

第4学年 学年の目標 相手の立場にたって聞き、自分から進んで話し合う子

主たる指導事項		話すこと・聞くことの指導に特に留意する単元	
		教科書の単元（話す・聞くの小教材）	おはなしタイム（1時間扱い）
<p>&lt;A. 表現：話すでは&gt;</p> <p>ア. 相手や立場に応じて内容の軽重を考えて話すこと</p> <p>イ. 話の中心点分かるように、筋道を立てて話すこと</p> <p>ウ. 自分の考えをはっきりさせたりまとめたりしてから表現すること</p>	4月		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ぼくの好きなこと教えるよ 〔独話1-A型・2-D型〕</li> <li>・ 声の大きさ、声の強弱を考え、はっきりした発音で話す。</li> </ul>
	5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ メモを生かして 【作文】 しょうきやく工場の見学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ かっぱとかさではどちらが便利？ 〔会話A型〕</li> <li>・ 一つの話題に対して、色々な角度から考えて話す。</li> </ul>
	6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 分かりやすく話すには 【小教材】 一枚の写真から</li> <li>◦ 様子や気持ちに気をつけて 白いぼうし 【物語文】</li> </ul>	
<p>&lt;B. 理解：聞くでは&gt;</p> <p>ア. 話の要点や中心点を書きとめながら話の内容を正確に聞き取ること</p> <p>イ. 話の中心点を聞き取り、自分の感想をまとめること</p>	7月		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ わたしの宝物 〔対話B型・C型〕</li> <li>・ 中心点をはっきりするように話す。</li> </ul>
	9月		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 夏休みにがんばったこと 〔独話1-C型〕</li> <li>・ 中心点をはっきりするよう筋道を立てて話すことができる。</li> </ul>
	10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 考え方を比べて 【説明文・作文】 雪国は今—— くらべて考え、くらべて表す</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ はっとしたことば 〔対話B型・C型〕</li> <li>・ いろいろな話し方の工夫をする</li> </ul>
<p>&lt;言語事項：話すでは&gt;</p> <p>ア</p> <p>(ア) なまりや癖のない正しい発音で話すこと</p> <p>(イ) 目的に応じた適切な音量や速さで話すこと</p> <p>カ</p> <p>(イ) 必要に応じて丁寧な言葉を正しく使うこと</p> <p>(ウ) 共通語と方言では違いがあることを理解し、また必要に応じて共通語で話すようにすること</p>	11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ あったらしいなこんなもの 【小教材】</li> </ul>	
	12月		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ もしもわたしが〇〇だったら 〔対話A型・C型〕</li> <li>・ 自分の願いや思いを表す言葉を探して楽しく話す。</li> </ul>
	1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 人物の気持ちの動きを 【物語文】 ごんぎつね</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ わたしの好きな詩 〔独話1-B型・C型〕</li> <li>・ 好きな理由を印象深く話す 「詩の広場」の教材と関連</li> </ul>
	2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 文章の組み立てに気をつけて 体を守る仕組み 【説明文】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 季節の色、味、音、そしてことば 〔会話B型〕</li> <li>・ 話題に合わせて的確な言葉を選んで話す。</li> </ul>
	3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ぼくは、わたしは豆記者 【小教材】</li> </ul>	

意する単元	国語科以外での話すこと・聞くことに関する意図的な指導の場		
しタイム（1時間扱い）	朝会・朝の会・帰りの会	教科・特別活動	その他
きなこと教えるよ 独話1-A型・2-D型 大きさ、声の強弱を考え、 きりした発音で話す。	<div data-bbox="391 392 470 459" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">朝会</div> <div data-bbox="542 392 782 459" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">朝の会・帰りの会</div>	<div data-bbox="885 392 1157 470" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">学活「みんなの願いを学級目標に」</div>	<div data-bbox="1236 392 1460 504" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">始業式・終業式における児童の話</div>
かさではどちらが便利？ 会話A型 の話題に対して、色々な角 ら考えて話す。	<div data-bbox="550 492 774 560" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">司会の言葉を巧みに入れた司会で！</div>	<div data-bbox="877 492 1173 560" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">・ひびきあいタイムと関連</div>	<div data-bbox="1236 537 1428 593" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">おんさい岐阜</div> <div data-bbox="1228 616 1476 705" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">・町内清掃活動で思ったことを1分間スピーチにする。</div>
宝物 対話B型・C型 点がはっきりするように話	<div data-bbox="542 582 790 649" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ひびきあいタイム</div>	<div data-bbox="885 582 1157 638" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">社会：「ゴミ会議」</div> <div data-bbox="885 649 1149 694" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">・焼却工場見学と関連</div> <div data-bbox="885 705 1157 761" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">児童会：意見交流会</div>	<div data-bbox="1236 761 1460 873" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">飼育活動 ・動物の様子を1分間スピーチ</div>
がんばったこと 独話1-C型 点がはっきりするよう筋道 てて話すことができる。	<div data-bbox="542 683 790 750" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">自分の思いを語る1分間スピーチ</div> <div data-bbox="558 761 782 940" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞記事</li> <li>・テレビニュース</li> <li>・身の回りのこと等を話題にして</li> <li>・よいところみつ</li> </ul> </div>	<div data-bbox="885 918 1173 963" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">・おはなしタイムと関連</div>	<div data-bbox="1236 1052 1428 1108" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ノート交流会</div> <div data-bbox="1228 1131 1476 1232" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">・自分のノートの工夫したところを、友達に紹介しよう。</div>
たことば 対話B型・C型 いろいろな話し方の工夫をする	<div data-bbox="542 985 790 1041" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">詩の朗読</div> <div data-bbox="558 1052 782 1198" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・口の体藻</li> <li>・早口ことば</li> <li>・ことばあそびの詩を中心に</li> </ul> </div>	<div data-bbox="885 974 1157 1052" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">学活「博士勉強の発表会をしよう」</div>	<div data-bbox="1236 1321 1460 1377" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">校内図工展</div> <div data-bbox="1228 1400 1476 1500" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">・友達の作品を見て上手なところを、友達と交流しよう。</div>
たしが○○だったら 対話A型・C型 の願いや思いを表す言葉 して楽しく話す。	<div data-bbox="542 1220 790 1467" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・連想ゲーム</li> <li>・漫画は役に立つか立たないか</li> <li>・男がえらいか、女がえらいか等話題は児童が自由に決めて話す。</li> </ul> </div>	<div data-bbox="885 1187 1157 1265" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">理科：「流れる水のはたらき」</div> <div data-bbox="877 1276 1181 1377" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">・問題別グループで学習して分かったことを、聞き手に分かりやすく話す</div>	<div data-bbox="1236 1545 1460 1691" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ふれあい ・学年集会で、いずみ活動の紹介をしよう。</div>
の好きな詩 独話1-B型・C型 な理由を印象深く話す 「詩の広場」の教材と関連	<div data-bbox="542 1568 790 1624" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教師の意図的な話</div> <div data-bbox="558 1635 790 1937" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私の小さかったころ</li> <li>・私の失敗や弱点</li> <li>・ちょっといい話</li> <li>・日記や作文から</li> <li>・ニュースから</li> <li>・一冊の本から等、教師もねらいをもって話す。</li> </ul> </div>	<div data-bbox="885 1870 1173 1960" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">学活「1年間の成長を振り返って」</div> <div data-bbox="877 1971 1189 2049" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">・ひびきあいタイムと関連</div>	<div data-bbox="1236 1859 1460 2038" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ふれあい ・飼育活動交替にあたって、飼育の仕方を3年生に教えよう。</div>

校長先生や〇〇先生は何が話したかったのか しっかり聞き取る

単 元 の 目 標
<p>☆聞き手によく分かってもらうように、工夫して話そうとする。 (関・意・態)</p> <p>◎話の中心点がよく分かるように、筋道を立てて話することができる。 (表イ)</p> <p>○話の要点や中心点を書きとめながら内容を正確に聞き取ることができる。 (理アイ)</p> <p>○適切な音量や速さで話すとともに、話型を生かして分かりやすく話することができる。 (表ア・言ア(イ))</p>
追 究 意 欲
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                 ・相手に分かりやすく話せるようになりたい。             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                 ・分かりやすく話すにはどうしたらよいのだろう。             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                 ・～について、分かりやすく話せるようになりたいなあ。             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                 ・こんなことに気を付けて話すと相手に分かりやすいんだ。             </div>

過程	つ	か	む	／
時	1	2		
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分かりやすい話し方とはどういうものかに興味をもち、自分の経験をもとに、学習の課題をもつことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「山田君の話」の録音を聞いて気付いたことを発表し合い、分かりやすい話し方について考えることができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・順序を表話したいこと分かるよう文をまとめ</li> </ul>
話すこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵を見て、自分の考えを進んで話そうとする。</li> </ul> <p style="text-align: center;">(関心・意欲・態度)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「山田君の話」の録音を聞いて、自分の考えを進んで話そうとする。</li> </ul> <p style="text-align: center;">(関心・意欲・態度)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・話すことえて分かりできる。</li> </ul>
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し方の違いを見つけながら聞くことができる。</li> </ul> <p style="text-align: center;">(理解アイ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し方の工夫をメモを取りながら聞くことができる。</li> </ul> <p style="text-align: center;">(理解アイ)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・順序を表い方について達の話を開</li> </ul>
主	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 半分隠された動物の絵を見て、何の動物か理由を入れて話す。</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵を見て、2通りの話し方で話してみよう。</li> </ul> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教科書p52の写真を見て、気が付いたことを話し合う。</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「山田君の話」を聞き分かりやすい話し方の工夫を考えよう。</li> </ul> </div>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前時を課題を確認                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・私の好きな話</li> <li>・ぼくの話</li> </ul> </li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞く人からよう</li> </ul> </div>
な	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 絵カードを使って、2通りの話し方を練習する。</li> </ol> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">個人で</div> <div style="margin-right: 10px;">・頭括式</div> <div style="margin-right: 10px;">・尾括式</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">ペアで</div> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 「山田君の話」の録音を聞き、山田君が発表で工夫しているところをノートにメモする。</li> <li>3. 山田君が発表で工夫しているところを発表する。</li> <li>4. 次時に、「私の好きなお話」「ぼくがしたこと」で話すことを知る。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 順序をなものがその使い</li> <li>3. どんなを話すの</li> <li>4. 順序を自分が話を書く。</li> <li>5. 自分のしたり、たりして</li> </ol>
学	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 友達の話し方の良い点を交流し合う。</li> <li>4. 学習の計画を立てる。</li> </ol>			
習				
活				
動				
その子らしき	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「耳が長くて白いから、うさぎだと思います。」と話している。</li> <li>・友達の話し方の良かった点を、進んでアドバイスしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「コース毎に並んで走っている様子から、運動会の時の写真だと思う。」と話している。</li> <li>・山田君は、第1に・第2に…と順序よく話しているから分かりやすいと考えている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・「初めに他に、まからもある</li> <li>・順序を表内容がいく使い方も変えている。</li> </ul>

く話す練習をしよう。「分かりやすく話すには」

全 5時間

	ふ か め る	ま と め る	
	3	4	5
音を聞き合 いながら話 す方につ いて	<ul style="list-style-type: none"> <li>・順序を表す言葉を使って、話したいことを中心点がよく分かるように、筋道を立てて文をまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小グループで発表会をし、さらに自分の話の内容や言葉の使い方・話し方の見直しをし、友達の良い発表の仕方を身に付けることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表の人の話を聞き、話し方の良いところや工夫しているところを見つけることができる。</li> </ul>
音を聞き ながら話 す態度)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話すことの内容や順序を考えて分かりやすく話すことができる。</li> </ul> <p>(表現イ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話の中心点がよく分かるように、筋道を立てて話すことができる。</li> </ul> <p>(表現イ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・適切な音量や速さで話すとともに、話型を生かして分かりやすく話すことができる。</li> </ul> <p>(表現イ 言語アイ)</p>
話を聞き ながら話 すアイ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・順序を表わす言葉やその使い方について考えながら、友達の話を聞くことができる。</li> </ul> <p>(理解アイ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の話の内容や、良かった点、工夫した方がよい点をメモしながら聞くことができる。</li> </ul> <p>(理解アイ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の話の内容や、良かった点、工夫した方がよい点をメモしながら聞くことができる。</li> </ul> <p>(理解アイ)</p>
話を聞き ながら話 すアイ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前時を振り返り、本時の課題を確認する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・私の好きなお話</li> <li>・ぼくのしたこと</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞く人に話の内容が分かるように、お話を作ろう。</li> </ul> </div> </li> <li>2. 順序を表す言葉にはどんなものがあるか出し合い、その使い方を考える。</li> <li>3. どんな順序でどんな内容を話すのか、メモをする。</li> <li>4. 順序を表す言葉を入れて自分が話したい話題で原稿を書く。</li> <li>5. 自分の書いた話を読み直したり、隣同士で聞き合ったりして修正する。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修正した発表原稿を読み直す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の書いた話を、相手に分かりやすく話そう。</li> </ul> </div> </li> <li>2. 発表メモや発表原稿をもとに発表の練習をする。</li> <li>3. グループで発表し、聞き合う。</li> <li>4. 友達の話を聞いて、良いところ、工夫しているところを見つけて話し合い、相互評価をする。</li> <li>5. もう一度自分の話の内容や言葉の使い方・話し方の見直しをする。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各グループの中で、代表の子を確認する。 (話の内容や話し方に工夫があった子)</li> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体での発表会をしよう。</li> </ul> </div> <li>2. 話の内容や、話し方の工夫をしている子の話をメモをとりながら聞く。</li> <li>3. 発表の内容や発表の仕方内容の順序性、言葉の使い方など、発表者の良かったところを交流する。</li> <li>4. 分かりやすく話すための観点を書き、これまでの学習のまとめをする。</li> </ol>
話を聞き ながら話 すアイ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「初めに・次に・終わりに他に、まず・そして・それからもあるよ。」と話している。</li> <li>・順序を表わす言葉は、話す内容がいくつあるかによって使い方も変わることに気付いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループの中で、適切な音量や速さで話そうとしている。</li> <li>・分かりやすく話す評価表をもとに、友達の話を聞いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「最後まで、大きな声ではっきり話して聞いてやすかったよ。」と話している。</li> <li>・「○○さんは、順序を表わす言葉を入れていたので、したことの順番がよく分かったよ。」と話している。</li> </ul>

第4学年 12月

話すこと・聞くことの力を培う単元指導計画

単元名 「あったらいいなこん

単元の目標
<p>☆「あったらいいなこんなもの」について自分の考えを意欲的に話し、友達の意見も興味をもって聞こうとする。 (関・意・態)</p> <p>◎話の中心となる特徴を聞き手によく分かるように筋道を立てて話すことができる。(表アイ)</p> <p>○話の要点を書きとめ、自分の立場から感想をまとめることができる。(理アイ)</p>
追究意欲
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                 ・どんなものがある といいかなあ。             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                 ・あったらいいなと思 うものをどのように に話すと伝わるかな。             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                 ・友達の意見も聞いて みたいなあ。             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                 ・みんながどんなも のをイメージしてい るか聞きたいなあ。             </div>

過程	つ	か	む	／
時	1		2	
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「こんなものがあったらいいな」と思うものを考え、話し方の準備をすることができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・「こんなものがあったらいいな」と思うことについて、グループ内で話す準備をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の人によ</li> <li>人の話</li> <li>事な点を</li> <li>ができる</li> </ul>
話すこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「こんなものがあったらいいな」というものを、進んで話そうとしている。 (関心・意欲・態度)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が一番言いたいこと、話す内容で大切なことを落とさずに話すことができる。 (表現アイ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が</li> <li>話す内容</li> <li>さずに、</li> <li>とができ</li> </ul>
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の意見に関心をもって聞こうとする。 (関心・意欲・態度)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・大切なことを、メモを取りながら聞くことができる。 (理解アイ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大切な</li> <li>ながら聞</li> </ul>
主 な 学 習 活 動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師のあったらいいなと思うものを聞き、どんなものがあったらいいか自由に出し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     課題例 ・「こんなものがあったらいいな」と思うものを話し合おう。                 </div> </li> <li>2. 「あったらいいな」と思うものを、メモする。 ・～している時 ・だれかのために ・何のために使うか などをイメージして</li> <li>3. 「あったらいいな」と思うものを話し合う。</li> <li>4. 教材文を読み、学習の方法を理解する。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 話し手側が気を付けることを振り返る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     課題例 ・メモをもとに、発表原稿を作ろう。                 </div> </li> <li>2. ペアで(話す人、聞く人)相談し、発表メモを作る。 ・どんなものか。 ・あったらいいと思う理由。 ・どんなときに、どうやって使うか。</li> <li>3. メモをもとにして、話すための原稿を作る。</li> <li>4. 点検してもらった原稿を修正する。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. どん</li> <li>いか、</li> <li>る。</li> <li>課題</li> <li>・自分</li> <li>く分</li> <li>工夫し</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 前時</li> <li>とに、</li> <li>す練習</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. グル</li> <li>し、聞</li> <li>がら聞</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. グル</li> <li>し、友</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 学習</li> <li>価し、</li> </ol>
その子らしさ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何でも願いをかなえてくれるドラえもんがいたらいいなと話している。</li> <li>・現実にはありそうに無いものを、どんどん書き連ねている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・相談をする中で、自分のイメージや話の内容をよりはっきりさせている。</li> <li>・友達の発表で分からないことやもっと知りたいことを質問している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あった</li> <li>な時に</li> <li>具体的に</li> <li>いる。</li> <li>・友達</li> <li>のこ</li> <li>ろをメ</li> </ul>

	ふ か め る	ま と め る
	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の思っていることを、人によく分かるように話し、人の話すことをよく聞いて大事な点を的確に理解することができる。</li> </ul>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>話す人の思っていることの内容を正しく聞き取って、広告作りをすることができる。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が一番言いたいこと、話す内容で大切なことを落とさずに、筋道を立てて話すことができる。(表現アイ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話す順序を考えながら、相手によく分かるように話すことができる。(表現アイ)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>大切なことを、メモを取りながら聞くことができる。(理解アイ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大切なことをメモを取りながら聞き、分からないことやもっと知りたいことを確かめることができる。(理解アイ)</li> </ul>
<p>付けるこ 発表原 聞く人 を作る。 と思う理 どうや て、話す 上原稿を</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>どんな話し方をしたらよいか、自分のめあてを立てる。</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の思いが相手によく分かるように話し方を工夫しよう。</li> </ul> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>前時に作成した原稿をもとに、めあてに向かって話す練習をする。</li> <li>グループ内で順番に発表し、聞き手はメモをとりながら聞く。</li> <li>グループ内で感想を交流し、友達の良さを認め合う。</li> <li>学習を振り返って自己評価し、がんばりを話す。</li> </ol>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の話の内容を正しく聞き取って、広告作りをしよう。</li> </ul> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>〇〇さんの「こんなものがあったらいいな」の録音を聞き、メモをする。</li> <li>教科書を参考にしながら聞いたことを広告にする練習をする。</li> <li>広告を作る相手を決めて広告を作り合う。</li> </ol>
<p>自分のイ まりはっ ないこ ことを質</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あったらいいものを、どんな時にどんなふうを使うか、具体的に分かりやすく話している。</li> <li>友達の発想のおもしろいところをメモをとり聞いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のイメージを相手に伝えようと、具体的に話したり絵を描きながら話している。</li> <li>友達のイメージを理解しようと、くわしく聞いている。</li> </ul>
	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>作成した広告をもとに、発表会をすることができる。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>話す順序を考えながら、相手によく分かるように話すことができる。(表現アイ)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>話す人は何を一番話したいのか、話の中心を考えながら聞くことができる。(理解アイ)</li> </ul>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>課題例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>作った広告をグループ内で発表しよう。</li> </ul> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>作った広告をグループ内で発表し合う。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>広告を作成した人は机上に出し、広告文を読み説明する。</li> <li>広告依頼者は、自分の意見を述べる。</li> </ul> </li> <li>話した人(広告依頼者)の意見を聞き、修正をする。</li> <li>全体で発表会をする。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>話し手・聞き手が組になって</li> </ul> </li> <li>教室に展示し、見せ合う。</li> </ol>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の訴えたいところを強調して話している。</li> <li>友達の広告に興味をもって見たり、身を乗り出して聞こうとしている。</li> </ul>	

単元の目標
<p>☆興味をもったことを進んで調べ、みんなに分かるように工夫して話そうとする。(関・意・態)</p> <p>◎話すことの組み立てを考えて、話の中心点が聞き手によく分かるように筋道を立てて話すことができる。(表アイ)</p> <p>○話の要点や中心点を書きとめながら、話の内容を正確に聞き取ることができる。(理ア)</p>
追究意欲
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                 ・「トランプ」は英語で「切り札」という意味なのか。             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                 ・私も○○について調べてみたいなあ             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                 ・そうだったのか。みんなはこのことを知っているのかな。             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                 ・みんなに分かりやすく話してあげよう。             </div>

過程	つ か む	ふ か め る	ま と
時	1	2	
本時の目標	・「トランプ」の話を聞き、自分でも調べてみたいことを取材することができる。	・取材したことをもとに、話すことの組み立てを考えて発表メモを作り、メモから話す練習をする。	・取材した分かりやすさできる。
話すこと	・自分が調べてみたいことを進んで話そうとする。 (関心・意欲・態度)	・話すことの内容や順序を考えて、中心点がよく分かるように筋道を立てて話すことができる。(表現アイ)	・話の中心筋道を立てる。(表現)
聞くこと	・話の要点や中心点をメモしながら、話の内容を正確に聞き取ることができる。(理解ア)	・友達の話の内容や話し方について聞き取り、自分の感想をまとめてみる。(理解イ)	・話の中心から聞き取りとめてみる
主な学習活動	1. トランプについて知っていることを出し合う。 2. 教師から「トランプについて調べたよ」という話をメモをとりながら聞き、感想を発表する。 3. 調べてみたいことを出し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         課題例                          ・自分の調べたいことを取材しよう。                     </div> 4. 取材の方法を確認する。(「調べたことを書く」の単元で学んだことから) 5. 調べたいことをセンターで調べたり、辞書で調べたり、先生に聞いたりして、メモに書きとめながら取材する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         課題例                          ・発表メモを作ろう。                     </div> 1. 調べたことを話のまとめや順序を考えて、項目をおこし、書き並べてみる。 ・調べたきっかけ ・自分の予想 ・調べて分かったこと ・聞いて分かったこと ・思ったことや考えたこと など 2. 発表メモを友達と見合い修正する。 3. メモをもとに分かりやすく話す練習をする。 4. ペアで聞き合い、アドバイスをしながら修正する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         課題例                          ・調べた分かりやすさ                     </div> 1. 発表メモをりやすく 2. グループ発表し合ったことを 3. グループらしい話題った子)発表する 4. 発表にし合う。 ・話の ・話し
その子らしさ	・「トランプのキングは王様で、クイーンはおきさきだと聞いたことがある。」と話している。 ・電気がいつから使われるようになったか調べようとしている。	・本で調べたことだけでなく家の人や近所の人に聞いたことも入れてまとめている。 ・「文頭や文末の表現を工夫するといいよ」と友達にアドバイスしている。	・話だけではないながら話し ・発表メモらと話して ・友達の話メモをとり

全 3時間

を分かりやすく話そう。 「ぼくは、わたしは豆記者」

る	ま と め る
に、話 えて発 ら話す	<p style="text-align: center;">3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>取材したことを、聞き手に分かりやすく報告することができる。</li> </ul>
序を考 かるよ とがで アイ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>話の中心点が分かるように筋道を立てて話すことができる。</li> </ul> <p style="text-align: center;">(表現アイ 言語ア(イ))</p>
し方に の感想 できる。 解イ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>話の中心点をメモをしながら聞き取り、自分の感想をまとめることができる。</li> </ul> <p style="text-align: center;">(理解イ)</p>
ま ま 項目を みる。 け こと こと えたこ など 見合い りやす アドバ する。	<p style="text-align: center;">課題例</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>・調べたことを、相手に分かりやすく話そう。</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>発表メモをもとに、分かりやすく話す練習をする。</li> <li>グループで調べたことを発表し合い、聞き手は大事なことをメモしながら聞く。</li> <li>グループの代表（おもしろい話題や話し方が上手だった子）が、みんなの前で発表する。</li> <li>発表についての感想を話し合う。             <ul style="list-style-type: none"> <li>話の内容について</li> <li>話し方について</li> </ul> </li> </ol>
でなく いたこ る。 を工夫 にアド	<ul style="list-style-type: none"> <li>話だけでなく、絵を提示しながら話している。</li> <li>発表メモを見ずに、すらすらと話している。</li> <li>友達の話を箇条書きにしてメモをとり、聞いている。</li> </ul>

**トランプを調べて**

わたしは、トランプ遊びが大好きです。それで、トランプのことを、少し調べてみました。

だいたい、トランプって何のことだろうと思って辞書を引いてみたら、英語では、切り札のことをトランプというと書いてあったので、びっくりしました。日本でいうトランプのことは、カードというのだそうです。

それから、トランプの四つのマークですが、わたしの見た本では、ハートは心ぞう、ダイヤはダイヤモンド、クラブはクローバーの葉、スペードはけん形の形を表すということです。

キングは王様で、クイーンはおきさきだというのは知っていましたが、ジャックが王様に仕える兵士だということは、初めて知りました。

また、これは兄に聞いたのですが、「クラブのジャックはひげなしジャック」といって、四まいのうち、クラブのだけにだけはひげがかかれていないそうです。うちのトランプでは、そうでした。みなさんも、調べてみてください。



# ① ひびきあいタイム

はやくちうた

川崎 洋

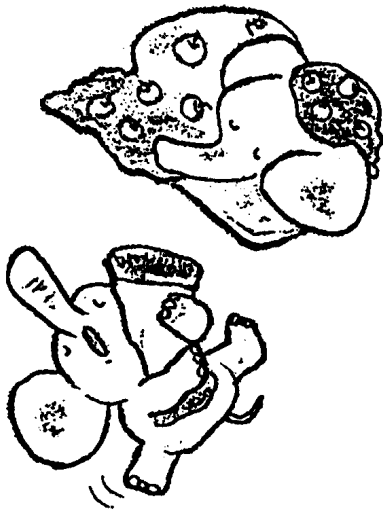
ブリの群れのビリのブリ  
このネコはこの子ネコの母ネコ  
片目つぶるカタツムリ

なま肉なまハムなまラーメン  
父さんトマトまとめて十買った

おでんと都電はぜんぜんちがう  
塩焼きむし焼きつけ焼きすき焼き  
寝ぞう悪い象もいれば

寝ぞういい象もいる

親カモシカのあとから子カモシカ  
だちづでどのさかさはどでづちだ



\* 何度もくりかえし練習しましょう。口をはっきり開けて発音しましょう。だんだん早口で言えるようにしましょう。

# 早口ことばのうた

藤田圭雄

早口ことばを しってるかい

おやゆびしつかり にぎりしめ

くちびるじゅうぶん しめらせて

あたまをひやして しゃべるんだ

なまむぎ なまごめ なまたまご

むずかしそうだが なんでもない

おへそにちからを いれるのさ

ほっぺたよくよく もみほぐし

あおぞらみつめて しゃべるんだ

こうきょうきよく かきよく

きょうそうきよく

だれなのみたてたの きいてたの

れんしゅうちゅうだよ だめですよ

ひとりじゃてれるよ まごつくよ

ふたりでなかよく しゃべろうよ

しょうぼうしゃ せいそうしゃ

さんすいしゃ

↓早口で言う。  
生麦 生米 生卵

↓早口で言う。  
交響曲 歌曲  
協奏曲

↓早口で言う。  
消防車 清掃車  
散水車

早口ことばは  
リズムがあり  
楽しく練習できる。

## ② おしゃべりタイム



(一例)

カッパとかきでは  
どっちが便利？

グループの中で、自分の考えを  
交流する。

自分の立場を決めて、相手を説得  
しようとする話し方の工夫もでてきた。

- 将来の夢？
- おばけは  
いるの？  
など

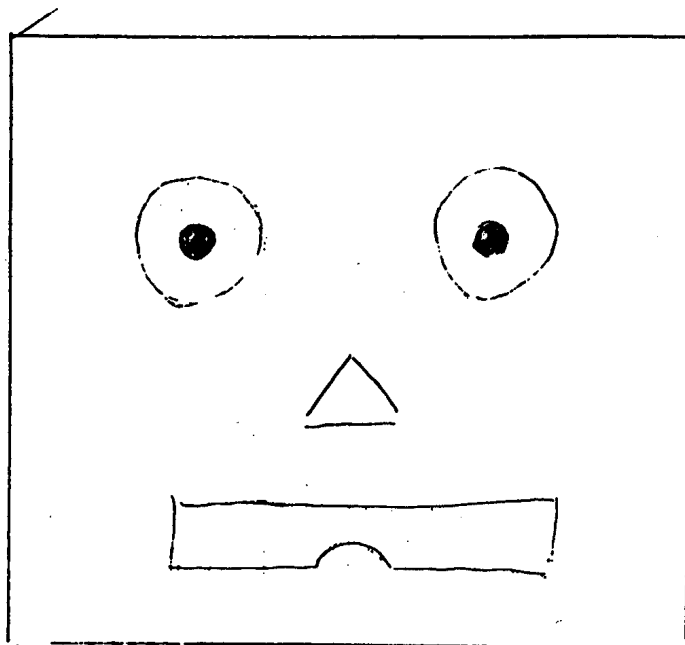
一分間スピーチ  
(独話)

子どもたちの  
好きな話題で

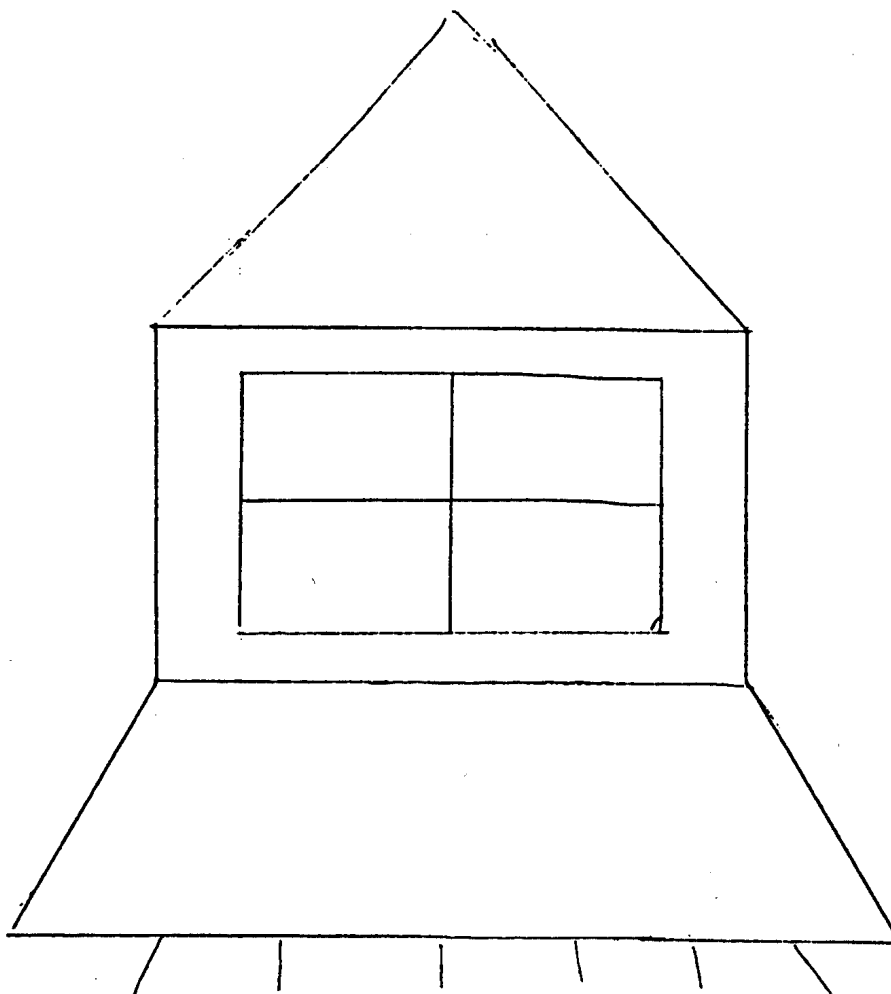
グループの中で  
話すこともある。



### ③ 聞き耳タイム (一例)



き  
き  
み  
み  
ゲ  
ー  
ム



## ☆絵描きゲーム

正確に聞き取って絵を描く。

話し手の描いた絵と同じ絵が描けたら

“すばらしい耳”

☆全校朝会や先生のお話を  
どれだけ聞き取れたか。

## ☆行事や短いお話

メモをとりながら聞こう。

- 今日は何の日？
- 〇〇〇って知ってる？

編集を終わって

★「岐阜教育大学国語国文学」第十四号をお届けします。

★予算上の都合などからしばらく中断していた秋の研修旅行を今年は復活させることができ、伊勢神宮と斎宮歴史博物館を訪ねました。好天に恵まれ、楽しい一日でした。今後も毎年行いたいと思います。行き先などについて、良いアイデアをお寄せください。

★今年の卒業研究発表会は、学生の皆さんの質問がたくさん出て、発表の皆さんもそれに真剣に答え、充実した会でした。その後で催された卒業論文の完成を祝う立食パーティーも、初めての試みながら和やかに進み、卒論執筆の苦労などが話されました。出席者の中から、「大きな刺激を受けました。」などという声を聞くことができ嬉しく思いました。

★今年度も、総会、講演会、研修旅行、卒業研究発表会、本誌発行など学会活動を無事終えることができました。皆さんの協力に心から感謝します。

(貞光)

聖徳学園岐阜教育大学国語国文学 〈第十四号〉

平成七年三月十日 印刷

平成七年三月十五日 発行

編集・発行 岐阜県羽島郡柳津町二〇七八

聖徳学園岐阜教育大学

国語国文学会

代表 貞光 威

印刷

愛知県豊橋市下地町字宮腰二四  
(有) イシグロ高速印刷